


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №112»  
Авиастроительного района г. Казани

«Рассмотрено»  
Руководитель ЦМО  
МБОУ «СОШ №112»  
 Битаева О.С.  
Протокол №1 от 29.08.19 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «СОШ №112»  
 Гафиятуллина Ч.Р.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ №112»  
Архипова С.В.  
Приказ №195 от 29.08.2019 г.



Рабочая программа начального общего образования по обществознанию и  
естествознанию (окружающему миру)

Автор: ЦМО учителей начальных классов

02-04  
Рассмотрено на заседании  
педагогического совета,  
протокол №1 29.08.2019 г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

### **Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и

интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## 1 класс

### **Ученик научится:**

- различать природу и культуру;
  - различать живую и неживую природу;
  - отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
  - различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
  - соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
  - называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
  - распознавать и называть комнатные растения;
  - ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
  - различать деревья, кустарники, травянистые растения;
  - устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека;
  - называть наиболее распространенные растения своей местности;
  - различать культурные и дикорастущие растения;
  - различать лиственные и хвойные деревья;
  - называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
  - называть фрукты, овощи, ягоды;
  - отличать животных от растений;
  - распознавать наиболее распространенные виды аквариумных рыбок;
  - перечислять группы животных и их существенные признаки;
  - различать домашних и диких животных;
  - приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
  - называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
  - приводить примеры развивающих игр, в том числе - игр народов своего края;
  - ухаживать за домашними животными - собаками, кошками;
  - называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
  - правильно обращаться с огнем, водой и электроприборами в доме;
- Ученик получит возможность научиться:**
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
  - правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
  - определять ближайшие родственные связи в семье;
  - работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
  - находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе – в творчестве народов своего края;
  - перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;

- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;
- находить место России на земном шаре.

## **2 класс**

### **Ученик научится:**

- знать характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;
- названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;
- некоторые экологические связи в природе;
- особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
- изученные правила поведения в природе;
- особенности охраны здоровья в разное время года;
- народные названия месяцев;
- народные приметы и присловья о временах года;
- дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;
- главные календарные праздники народов своего края.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- уметь проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;
- различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);
- объяснять на примерах некоторые экологические связи;
- выполнять изученные правила поведения в природе;
- выполнять правила охраны здоровья в разное время года;
- разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;
- загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;
- рассказывать 2—3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

## **3 класс**

### **Ученик научится:**

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;

- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;

**Ученик получит возможность научиться:**

- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;

**4 класс**

**Ученик научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;

- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
  - приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
  - приводить конкретные примеры прав ребёнка;
  - называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;
  - называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
  - перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
  - показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;
  - показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
  - характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
  - знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
  - приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
  - соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;
  - располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
  - отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
  - показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
  - определять по карте местоположение древнейших русских городов;
  - называть дату (век) Крещения Руси;
- Ученик получит возможность научиться:**
- характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
  - называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
  - называть дату (век) Куликовской битвы;
  - называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
  - показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;
  - перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
  - приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);
  - называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
  - называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);

- характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае)\*;
- характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору)\*;
- называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);
- характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае\*;
- называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);
- характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.\*;
- называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства\*;
- называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;
- приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе).

## **Содержание учебного предмета, курса 1 класс**

### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа (Ур. №28, 1 кл.).

Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) (Ур. №2,3, 1 кл.).

Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза (Ур. №2, 3, 63, 1 кл.).

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края (Ур. №21, 1 кл.).

Растения, их разнообразие (Ур. №14, 29,43, 1 кл.).

Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) (Ур. №29, 1 кл.).

Деревья, кустарники, травы. (Ур. №16, 42, 1 кл.).

Дикорастущие и культурные растения (Ур. №33, 1 кл.).

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям (Ур. №15, 30, 31,44, 1 кл.).

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений (Ур.43).

Животные, их разнообразие (Ур. №45,46, 1 кл.).

Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. (Ур. №19, 34,35,36, 1 кл.).



Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным (Ур. №17, 18, 34, 35, 45, 46, 1кл).

Человек – часть природы (Ур. №64, 65, 1кл.)

Зависимость жизни человека от природы (Ур.60, 1 кл.).

Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей (Ур.32, 1кл).

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности) (Ур.41, 55, 1кл)

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира(Ур.№4, 1кл.)

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы (Ур.№56, 58, 59, 1 кл.).

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы (Ур. №57, 1кл).

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств ( ур. №8, 1кл), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества (Ур. №5, 6, 7, 1кл.)

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми (Ур. №9, 54, 1кл.).

*Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах (Ур. №61, 1кл.)*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.(Ур.№62,1 кл.)

*Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи (Ур. №24, 1кл).*

Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира (Ур. №25, 1кл).

Учащийся. Правила поведения в образовательной организации, на уроке. Обращение к преподавателю. Оценка великой миссии преподавателя в культуре народов России и мира. (Ур. №13, 1кл).

Коллектив, класс, совместная учеба, игры, отдых (Ур. №11, 1кл).

Составление режима дня учащегося (Ур. №22, 1кл).

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в образовательной организации и других общественных местах. (Ур.№12, 23, 1кл).

Значение труда в жизни человека и общества (Ур. №10, 1кл).

Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира (Ур. №50, 1кл.).

Профессии людей (Ур. №36, 1кл).

Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство (Ур. №15, 49, 1 кл.).

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (Ур.№39, 1кл).

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России:

Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна (Ур. №51, 1 кл).

Москва – столица России. Святые Москвы – святые России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. (Ур. №52, 1 кл.).

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. (Ур.40, 47, 53, 1 кл).

Особенности труда людей родного края, их профессии (Ур. №49, 1 кл.).

Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края (Ур. №48, 1 кл.)

Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни (Ур. №37, 1 кл.)

Режим дня учащегося (ур. №38, 1 кл).

Чередование труда и отдыха в режиме дня (Ур. №22, 1 кл).

Личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья (Ур. №20, 1 кл).

Дорога от дома до образовательной организации, правила безопасного поведения на дорогах (Ур. №1, 1 кл).

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой (Ур. №27, 37, 1 кл).

Правила безопасного поведения в природе (Ур. №4, 1 кл)

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей (Ур. №4, 1 кл).

## 2 класс

### Человек и природа

Природа. (2 кл. ур. 21)

Неживая и живая природа. (2 кл. ур. 17, 37, 52)

Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. (2 кл. ур. 16, 35, 37, 51, 52)

Звезды и планеты. (2 кл. ур. 19, 38, 54)

*Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* (2 кл. ур. 2)

Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. (2 кл. ур. 2)

Глобус как модель Земли. (2 кл. ур. 3)

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. (2 кл. ур. 4)

Ориентирование на местности. (2 кл. ур. 3)

Компас. (2 кл. ур. 3)

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. (2 кл. ур. 7)

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). (2 кл. ур. 8)

*Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* (2 кл. ур. 9)

Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. (2 кл. ур. 9)

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). (2 кл. ур. 10, 11)

Наблюдение за погодой своего края. (2 кл. ур. 10)

*Предсказание погоды и его значение в жизни людей.* (2 кл. ур. 14)

Растения, их разнообразие. (2 кл. ур. 20)

Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). (2 кл. ур. 20)

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). (2 кл. ур. 40)

- Наблюдение роста растений, фиксация изменений. (2 кл. ур. 56)
- Деревья, кустарники, травы. (2 кл. ур. 23)
- Дикорастущие и культурные растения. (2 кл. ур. 23)
- Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. (2 кл. ур. 24, 43 )
- Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. (2 кл. ур. 24, 57)
- Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. (2 кл. ур. 26)
- Животные, их разнообразие. (2 кл. ур. 27,)
- Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. (2 кл. ур. 27, 28, 29)
- Дикие и домашние животные. (2 кл. ур. 44)
- Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. (2 кл. ур. 44)
- Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. (2 кл. ур. 58, 59)
- Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. (2 кл. ур. 30, 45, 60)
- Влияние человека на природные сообщества. (2 кл. ур. 34, 50, 67)
- Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. (2 кл. ур. 14, 31, 36, 47, 53, 61)
- Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). (2 кл. ур. 67)
- Правила поведения в природе. (2 кл. ур. 25, 39,55)
- Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. (2 кл. ур. 15)
- Посильное участие в охране природы. (2 кл. ур. 68)
- Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. (2 кл. ур. 70)
- Человек и общество**
- Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. (22)
- Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». (2 кл. ур.1 )
- Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. (2 кл. ур. 13)
- Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. (2 кл. ур. 13)
- Праздники и памятные даты своего региона. (2 кл. ур. 14)
- Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (2 кл. ур. 18, 41) (по выбору).
- Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. (2 кл. ур. 62)
- Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. (2 кл. ур. 42)
- Родной край – частица России.
- Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. (2 кл. ур.6)
- Правила безопасной жизни**
- Ценность здоровья и здорового образа жизни. (2 кл ур. 32,48,63)
- Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. (2 кл ур.33,349, 64 )

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. (2 кл. ур. 64)

Правила безопасного поведения в природе. (2 кл. ур. 25, 39, 55)

### 3 класс

#### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. **(2,3,15,16 ур., 3 кл.)**

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас. **(ур.6 -9, 17, 3 кл.)**

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). **(32 ур., 3 кл.)**

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. **(18 – 20 ур., 3 кл.)**

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). **(22 – 23 ур., 3 кл.)**

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. **(25 ур., 3 кл.)**

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. **(27 ур., 3 кл.)**

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). **(30,31 ур.,3 кл.)**

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. **(ур.26, 28,29, 33,34,61 ,3 кл.)**

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. **(ур.47 - 50, 3 кл.)**

#### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. **(ур.5,3 кл.)**

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. **(ур.14,66,3 кл.)**

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. **(ур.37,38,39,40,41,42,43,44,3 кл.)**

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная

ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. (ур.54 -56 ,3 кл.)

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. (36 ур.,3 кл.)

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.(12 ур.,3 кл.)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.(60 ур.,3 кл.)

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.(45 ур.,3 кл.)

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.( 36 ур.,3 кл.)

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь,

Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. **(1,4,57 ур, 3 кл)**

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. **(10,62 - 65 ур, 3 кл)**

#### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. **(53 ур, 3 кл)**

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. **(45 ,51,52 ур, 3 кл)**

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

### **4 класс**

#### **Человек и природа**

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). **(4 класс, урок №17,19,20,21)**

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). **(4 класс, урок №15)**

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). **(4 класс, урок №22-28).**

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. **(4 класс, урок № 32-34)**

Общее представление о строении тела человека. Системы органов(опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

#### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. **(4 класс, урок №1,2,3)**

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.* **(4 класс, урок №11,12)**

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Учащийся. Правила поведения в образовательной организации, на уроке. Обращение к преподавателю. Оценка великой миссии преподавателя в культуре народов России и мира. Коллектив, класс, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня учащегося.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в образовательной организации и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. **(4 класс, урок №29,30,31)**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. **(4 класс, урок № 4,5,7)**

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. **(4 класс, урок № 6)**

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. **(4 класс, урок № 8,9,10)**

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.



Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. **(4 класс, урок № 35-67)**

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

#### **Правила безопасной жизни**

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до образовательной организации, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. **(4 класс, урок №18)** Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

#### **Правила безопасного поведения в природе. (4 класс, урок №68)**

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. **(4 класс, урок №68)**

#### **Тематическое планирование по окружающему миру для 1 класса (68 ч)**

№	Тема раздела	Количество часов
1	Мы и наш мир	11
2	Наш класс	13
3	Наш дом и семья	15
4	Город и село	14
5	Родная страна	8
6	Человек и окружающий мир	5

#### **Тематическое планирование по окружающему миру для 2 класса (70 ч)**

№	Тема раздела	Количество часов
1	Вселенная, время, календарь	14

2	Осень	18
3	Зима	16
4	Весна и лето	22

Тематическое планирование по окружающему миру для 3 класса (70 ч)

№	Тема раздела	Количество часов
1	Радость познания	12
2	Мир как дом	20
3	Дом как мир	25
4	В поисках Всемирного наследия	13

Тематическое планирование по окружающему миру для 4 класса (70 ч)

№	Тема раздела	Количество часов
1	Мы- граждане единого Отечества	13
2	По родным просторам	21
3	Путешествие по реке времени	27
4	Мы строим будущее России	9